

Escuela Secundaria Lewis H. Britton

80 West Central Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6160 • Niveles de año

Nanette Donohue, Director/a

donohuen@mhusd.org

www.britton.mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Mary Patterson, President
Carol Gittens, Vice President
John Horner, Trustee
Teresa Murillo, Trustee
Heather Orosco, Trustee
Wendy Sullivan, Trustee
Vanessa Sutter, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando
Superintendente
Fawn Myers
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Kirsten Perez
**Superintendente Auxiliar de
Servicio de Negocios**
Dr. Ramon Zavala
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

Misión/Visión:

Britton creará una cultura de éxito académico y socioemocional. Cada alumno. Todos los días.

Visión General:

La Escuela Secundaria Lewis H. Britton es una Escuela Secundaria pública en Morgan Hill, California, y parte del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés). Actualmente, tenemos aproximadamente 800 alumnos en 6to-8vo grado. Nanette Donohue está en su primer año como directora de Britton. La Sra. Donohue tiene seis años de experiencia en administración y 19 años en educación.

Britton alberga a aproximadamente 260 alumnos de 6to grado, 260 alumnos de 7mo grado y 260 alumnos de 8vo grado. Todos estos alumnos toman las clases principales, matemáticas, ciencias, inglés y estudios sociales. Además, todos los alumnos participan en educación física y toman un curso electivo.

Britton sigue experimentando un renacimiento en el aprendizaje. En 2015, nos complació anunciar nuestra designación como una Escuela Distinguida con Cinta Dorada del Estado de California y un Premio Campana Dorada. El año pasado, Britton se enorgulleció en anunciar que fuimos seleccionados para la asociación de Academias Tecnológicas de Innovación 2016-2019 por desarrollar programas de ingeniería modelo. Las Academias Tecnológicas de Innovación es un brazo del Museo Tecnológico de Innovación y es una asociación con escuelas en comunidades marginadas para crear programas modelo para la enseñanza de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Pasamos por un proceso competitivo y profundo de aplicación y selección que abarcó 6 meses e incluyó: una sesión de información con la tecnología, formación del equipo, completar una solicitud personalizada, revisada/calificada por el comité de revisión, visita al sitio y deliberación/selección final. Britton se encuentra actualmente en el tercer año del programa.

Cada una de nuestros salones está equipada con pizarras interactivas y Chromebooks que ayudan a aumentar la participación de los alumnos, el rigor académico, el dominio del contenido y las habilidades del siglo 21. A todos los alumnos de 7mo y 8vo grado se les asigna un Chromebook para su uso como alumnos de Britton. Además, cada salón de 6to grado contiene un carrito de Chromebook completamente surtido.

Además de proporcionar Chromebooks a cada alumno en el plantel, el departamento de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) recientemente se asoció con Specialized Bicycles para proporcionar una experiencia de aprendizaje única para nuestros alumnos. Usando los monitores de frecuencia cardíaca Polar, los alumnos hacen un seguimiento de sus frecuencias cardíacas mientras conducen una de las nuevas bicicletas de montaña especializadas de Britton.

Formación Profesional:

Britton colabora todos los miércoles por la mañana a las 7:30 am. Durante este tiempo, los miembros del personal trabajan juntos para abordar las iniciativas en todo el plantel, trabajan juntos en los departamentos para asegurar la alineación en los tres niveles de grado, reciben formación profesional e identifican/apoyan a los alumnos con dificultades. Este año, Britton se está enfocando en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Programas

Actividades: Britton continúa ofreciendo una variedad de actividades extracurriculares en el plantel todos los días. Los clubes incluyen drama, MENCHU, danza, arte, reciclaje, Alianza Hetero-Homosexual (GSA, por sus siglas en inglés), etc. Además, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) organiza cuatro bailes por año y varias semanas de espíritu durante el ciclo escolar.

AVID - AVID es una organización/programa dedicado a cerrar la brecha de logros al preparar a todos los alumnos para la universidad y otras oportunidades postsecundarias. Britton se complace en ofrecer dos secciones de AVID para apoyar a nuestros alumnos de 7mo y 8vo grado para el ciclo escolar 2017/18. Además, AVID se ofrece a los alumnos de 6to grado durante la rueda electiva. Además de la formación profesional continua, los maestros de AVID asistieron al Instituto de Verano AVID en julio. Nuestro equipo AVID incluye a Meredith Watts (7mo grado), Sunny Scott (8vo grado), Melissa Moralez (6to grado).

Atletismo: Britton compete como miembro de la East Side Athletic League y ofrece los siguientes deportes/equipos: Cross Country (mixto), Softbol Femenino, Lucha Libre (mixto), Baloncesto Femenino, Baloncesto Masculino, Fútbol Femenino, Fútbol Masculino, Voleibol Femenino, Voleibol masculino, y atletismo (mixto).

Club de Tareas: Nuestro centro de tareas después de la escuela está disponible para todos los alumnos y está abierto de lunes a jueves (3:00 pm a 3:45 pm). Durante ese tiempo, los alumnos pueden obtener ayuda en sus tareas, estudiar para una próxima prueba o recibir apoyo académico adicional. El Club de Tareas cuenta con dos maestros, un tutor de Cal-SOAP y nuestra bibliotecaria.

Los alumnos de Britton TV-BTV producen una transmisión diaria que presenta noticias de la escuela y la comunidad. Este programa se ejecuta a través de nuestras clases de Liderazgo, el Sr. Ziegelman y la Sra. Parker.

Cal-SOAP / Asesoría Discovery: por cuarto año consecutivo, Britton se complace en asociarse con Cal-SOAP y Asesoría Discovery. Además del asesoramiento individual/grupal, Discovery trabaja con nuestro personal de Educación Física para proporcionar un currículo de Habilidades Para la Vida en todo nuestras clases de educación física de 6to grado.

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): además del bloque ELD de dos períodos (para alumnos identificados como Nivel 1-3 de CELDT) y clases de apoyo de lectoescritura/inglés de educación general de dos períodos (para alumnos identificados como Nivel 4-5 CELDT), Britton ofrece una academia matutina basada en el programa AVID Excel reconocido a nivel nacional. Cuatro días a la semana, los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben apoyo en las siguientes áreas: habilidades de estudio, matemáticas y preparación/conocimiento universitario.

Música: Además de nuestro renacimiento académico, Britton actualmente ofrece tres secciones de música (Banda Avanzada, Banda Principiante y Banda de Cadete). Además, el programa de la Guardia de Color de Britton fue tremendamente exitoso el año pasado, colocando el segundo lugar en la competencia de Guardia de Color del condado de Santa Clara.

Naviance: A partir de hace dos años, todos los alumnos y padres de Britton tendrán acceso al programa Naviance del distrito. Los alumnos y los padres pueden comenzar con encuestas de interés, exploración de la universidad/carrera profesional y planificación post-secundaria.

One Yard/Intramuros- Britton se asoció recientemente con One Yard para brindar oportunidades de juego estructuradas para los Bobcats antes de la escuela y en el almuerzo tres días a la semana (L-M-V). Además, el maestro de educación física Tony Goble ofrece las mismas oportunidades para los alumnos de Britton los martes y jueves. A partir de la primavera pasada, One Yard comenzó a ofrecer oportunidades de deportes adicionales para los alumnos de Britton después de la escuela dos veces por semana. Los deportes incluyen hockey callejero, fútbol americano de bandera, fútbol y baloncesto.

Read 180 / Math 180- Britton continúa usando Read 180 en nuestras clases de educación general/especial. Read 180 es un programa de intervención de lectura en línea que fue desarrollado por Scholastic para proporcionar estrategias, herramientas y evaluaciones de comprensión de lectura. Facilita la instrucción con estrategias de lectura atenta, ejercicios de vocabulario académico, escritura práctica y discusiones atractivas con toda la clase. Además de Read 180, Britton ofrece Math 180 en nuestras clases de educación general/especial. Math 180 es un programa de intervención matemática que utiliza tecnología/datos y reconstruye las progresiones clave que los alumnos con dificultades necesitan para tener éxito con el álgebra y las matemáticas de alto nivel, según lo definen las Normas Básicas Comunes. Los alumnos en cada clase de inglés tienen la oportunidad de trabajar en habilidades de inglés a través de un programa individualizado Lexia Power Up. Todos los alumnos pasan 45 minutos por semana en este programa para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje. Además, dos maestros ofrecen instrucción dirigida a los alumnos antes de la escuela para los alumnos que parecen tener dificultades.

Logro Académico: Britton ofrece un club académico que fomenta altos estándares de becas, servicios y ciudadanía. El Club Nacional de Historia enfatiza el servicio a la escuela y la comunidad al tiempo que fomenta el orgullo por los logros escolares.

STEM- La fundación de nuestro renacimiento académico ha sido nuestra implementación de STEM en el plantel. Junto con nuestra asociación con el Museo de Tecnología, Britton ofrece muchos clubes/programas relacionados con STEM: MESA (Matemáticas, Ingeniería, Logro de la Ciencia), Robótica, Math Counts y Codificación.

Educación Especial: Britton ofrece tres programas integrales: un Programa de Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y dos Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés). Cinco maestros y siete auxiliares docentes trabajan diariamente con nuestros alumnos de educación especial. Un terapeuta del habla y un psicólogo visitan nuestra escuela dos días a la semana. Los alumnos que reciben servicios de RSP generalmente permanecen en los salones de educación general la mayor parte del día escolar y reciben apoyo en el área de inglés, matemáticas y/o habilidades de estudio (1-3 períodos por día). Los alumnos que reciben servicios de SDC están inscritos en cuatro períodos de instrucción en grupos pequeños/diferenciados en las áreas de inglés, matemáticas, historia y ciencias. Los alumnos que reciben servicios de SDC están integrados para su educación optativa y física.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	254
7mo año	277
8vo año	311
Matriculación total	842

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	5.7
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	62.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	24.5
De escasos recursos económicos	51.2
Estudiantes del inglés	14.0
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Lewis H. Britton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	36	34	34
Sin certificación total	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	2	1
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	388
Sin certificación total	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Lewis H. Britton	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, Study Sync Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Cursos de Matemáticas de Preparación Universitaria, Core Connections 1-3, 6to-8vo grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Series Glencoe/McGraw-Hill Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Descubre Level 1 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Britton fue anteriormente una escuela preparatoria y luego se convirtió en una escuela secundaria en 1973.

Como parte de los fondos de Medida de Bono G, Britton recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluía WiFi en cada salón de clases y en el exterior, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye nuevo reloj y altavoces en todo el plantel. La Junta también aprobó la nueva construcción de alas de dos pisos para albergar salones, salones de ciencias, un centro de alumnos y una oficina de administración en la esquina de Keystone Avenue y Monterey Road. Los Chromebooks también han sido proporcionados para todos los grados.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio/Agosto 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	La oficina de administración (la cual será demolida en el verano de 2019) y el Auditorio tienen algunas goteras en el techo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	39.0	52.0	52.0	48.0	50.0
Matemática	36.0	36.0	42.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	73	64	59	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.1	20.9	32.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	840	827	98.45	38.81
Masculinos	432	423	97.92	32.39
Femeninas	408	404	99.02	45.54
Afroamericanos	15	15	100.00	46.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	52	51	98.08	76.47
Filipino	12	12	100.00	66.67
Hispano o Latino	518	509	98.26	28.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	206	204	99.03	54.41
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	35.29
En Desventaja Socioeconómica	419	412	98.33	25.73
Estudiantes del Inglés	268	266	99.25	14.66
Alumnos con Discapacidades	105	104	99.05	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	41	40	97.56	22.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	841	826	98.22	35.71
Masculinos	432	422	97.69	34.6
Femeninas	409	404	98.78	36.88
Afroamericanos	15	15	100	40
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	52	51	98.08	80.39
Filipino	12	12	100	75
Hispano o Latino	519	509	98.07	24.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	206	203	98.54	54.19
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	23.53
En Desventaja Socioeconómica	420	411	97.86	20.92
Estudiantes del Inglés	268	265	98.88	12.08
Alumnos con Discapacidades	106	102	96.23	8.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	41	40	97.56	27.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Muchos grupos contribuyen a nuestro proceso de toma de decisiones. Los padres voluntarios, los alumnos, la administración y el personal componen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que toma muchas decisiones importantes relacionadas con el presupuesto y el plan escolar. Nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está compuesto de padres de estudiantes de inglés. Los líderes de los departamentos de inglés, matemáticas, ciencias, historia, educación física, educación especial, matemáticas/ciencias de 6to grado, inglés/historia de 6to grado, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), y el departamento electivo se reúnen con el director una vez a la semana para estar al tanto de los asuntos escolares y brindar aportes en todas las áreas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro personal y la administración supervisan los terrenos de la escuela durante 15 minutos antes y después de la escuela. Los administradores vigilan durante el almuerzo y el brunch [entre el desayuno y el almuerzo]. Tenemos dos supervisores de patio a tiempo completo que supervisan los terrenos. Los maestros y administradores revisan regularmente las reglas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el terreno. Tenemos un plantel cerrado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina. Los alumnos no pueden salir del plantel durante el día escolar. Además, nuestros alumnos y personal están capacitados por el Departamento de Policía de Morgan Hill en los procedimientos de Correr, Escondarse, Defenderse.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente como parte de las responsabilidades del Consejo del Sitio Escolar. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Capacitamos a todo el personal durante las reuniones de personal de toda la escuela. Practicamos simulacros de incendio y terremoto mensualmente y realizamos capacitación para el personal sobre preparación para emergencias.

Britton se encuentra en el segundo año de implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El segundo año comienza la implementación completa del personal de estrategias de enseñanza, reconocimientos y expectativas. El personal revisará y refinará las expectativas de comportamiento en la matriz establecida en la implementación del primer año. La administración y el coordinador de PBIS continuarán asistiendo a fechas de capacitación adicionales.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.1	8.7	8.8
Tasa de Expulsiones	0.3	0.3	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	4.2	4.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	780

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	24.0	25.0	23.0	11	11	11	12	8	7	6	10	10
Matemáticas	17.0	12.0	25.0	5	6	6			10			8
Ciencia	30.0	33.0	32.0	1			14	6	9	6	12	9
Ciencia Social	31.0	32.0	29.0	1	1	2	9	5	9	10	13	9

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Britton colabora todos los miércoles por la mañana a las 7:30 am. Durante este tiempo, los miembros del personal trabajan juntos para abordar iniciativas en todo el plantel, trabajan juntos en los departamentos para asegurar la alineación en los tres niveles de grado, reciben formación profesional e identifican/apoyan a los alumnos con dificultades. Este año, Britton se está enfocando en Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Avances Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,713	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,027	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,994	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,409	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,347	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,968	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$255,234	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) representa la asignación de recursos de nuestra escuela hacia acciones específicas diseñadas para cumplir con las metas establecidas. El proceso de establecimiento de metas se basa en la misión y la visión de la escuela. Las metas de nuestra escuela a su vez ayudan a determinar la atención relativa y los recursos que se destinarán a cada una de las ocho áreas prioritarias del estado. Las áreas prioritarias se abordan a través de las acciones en nuestro SPSA, y se monitorean a lo largo del año informando el progreso a nuestros grupos de partes interesadas, al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), quienes son consultados y proporcionan información sobre las recomendaciones para las revisiones del plan. La meta general del SPSA es la mejora constante de los resultados educativos para todos los alumnos.

Junto con el distrito, el SPSA actual de tres años continúa organizándose en tres áreas meta:

1. Preparación universitaria y profesional: con una visualización de equidad, el Distrito Escolar Unificado Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un currículo riguroso e instrucción que incluye habilidades de razonamiento crítico, alfabetización digital y académica en todas las materias para asegurar el éxito post-secundario (preparación universitaria o profesional) para todos los alumnos.
2. Participación parental. Todos los padres son valorados como socios en la educación de sus hijos y están facultados para apoyar la preparación de sus hijos para la preparación universitaria o profesional.
3. Participación estudiantil y clima escolar: Aumentar la participación estudiantil, la conexión con la escuela y la comunidad, e inspire la persistencia productiva en TODOS los alumnos para graduarse de la universidad y estar listos para una carrera.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5121.67	11.34	5110.33	78306
Distrito	♦	♦	8061.40	\$75,780
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-44.8	3.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-32.9	2.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.