

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17



Lewis H. Britton Middle

Domicilio: 80 West Central Ave. Morgan Hill, CA 95037-4302

Director: Chris Moore, Principal

Teléfono: (408) 201-6160

Correo moorec@mhusd.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43695836095384



Morgan Hill Unified

Superintendente: Steve Betando

Teléfono: (408) 201-6023

Correo betandos@mhusd.org

Electrónico:

Página Web: www.mhusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Morgan Hill Unified
Número telefónico: (408) 201-6023
Superintendente: Steve Betando
Correo electrónico: betandos@mhusd.org
Página web: www.mhusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Lewis H. Britton Middle
Domicilio: 80 West Central Ave.
Ciudad, Estado, Código postal: Morgan Hill, CA 95037-4302
Número telefónico: (408) 201-6160
Director: Chris Moore, Principal
Correo electrónico: moorec@mhusd.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43695836095384

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

HUELLA DE BRITTON

Visión/Misión

?

La escuela secundaria Britton proporcionará a todos los estudiantes una educación que los autorice e inspire. Los Lince (Bobcats) aplicarán su conocimiento y sus habilidades para convertirse en solucionadores de problemas creativos y resistentes, para lograr el éxito personal y contribuir responsablemente a nuestra comunidad.

Vista General

La escuela secundaria Lewis H. Britton es una escuela pública en Morgan Hill, California y es parte del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill. En la actualidad tenemos aproximadamente 900 estudiantes en los grados 6° al 8°. Este es el segundo año que el Sr. Chris Moore es el director de Britton. El Sr. Moore tiene dos años de experiencia como director, cuatro años como sub director y 15 años como maestro de Educación Especial. Además es padre de dos estudiantes del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill.

Después de mucha planeación y anticipación, Britton tuvo el placer de dar la bienvenida a aproximadamente 300 estudiantes del 6° grado este año. Los estudiantes del 6° grado tienen dos maestros quienes les enseñan materias básicas (inglés, historia, matemáticas y ciencias). Al igual que sus compañeros en los grados 7° y 8°, los estudiantes del 6° grado también tiene educación física y una clase optativa (rueda de optativos o banda de cadetes) para completar su programa escolar. Además, los estudiantes del 6° grado tienen acceso a una amplia gama de actividades, entre atléticas como clubes. Para hacer que esta transición sea exitosa, Britton aceptó nueve transferencias voluntarias de maestros del mismo distrito escolar unificado Morgan Hill. Ellos fueron: La Sra. Tirina Barnes (de Nordstrom), la Sra. Valerie Brown (de Nordstrom), el Sr. Tony Goble (de Sobrato), la Sra. Jewel Knofler (de El Toro), la Sra. Kelly Parker (de Barrett), la Sra. Kerry Richards (de P.A. Walsh), la Sra. Tina Vega (de Paradise Valley) y el Sr. Nathan Winchell (de El Toto).

Britton continúa experimentando un aprendizaje renaciente. En 2015, tuvimos el honor de anunciar nuestra designación como Escuela Distinguida de Listón Dorado del Estado de California y Premio Golden Bell. La primavera pasada, Britton tuvo el orgullo de anunciar que fuimos elegidos para participar en la asociación de Academias Innovadoras Tecnológicas 2016-2019 para crear un modelo de programas de ingeniería. La Academia de Innovación Tecnológica es una rama del Museo de Innovación y está asociado con las escuelas de comunidades de menos servicios para crear nuevos programas para la enseñanza de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM por sus siglas en inglés). Pasamos por un proceso de elección muy competitivo e intenso durante 6 meses el cual incluyó: una sesión de información en la cual el equipo de tecnología completó una solicitud personalizada, revisión de puntuaciones por el comité de revisión, visitas a la escuela y finalmente deliberación y selección. Durante este proceso nos acompañaron la Sra. Jewel Knofler (maestra de ciencias del 6° grado), La Sra. Patricia Finck (Directora del Departamento de Matemáticas), la Sra. Tamara Miller (maestra de ciencias del 7° grado) El Sr. James Levis (Director del Departamento de Ciencias y Asesor del comité MESA) y el Sr. Chris Moore (Director).

Cada uno de nuestros salones de clase está equipado con pizarrones interactivos y Chromebooks los cuales ayudan a aumentar la participación de los estudiantes, el rigor académico y el dominio de contenido y habilidades del Siglo 21. Todos los estudiantes del 7° y 8° grado recibieron un Chromebook para su uso como estudiantes de la escuela Britton. Además, cada salón de 6° grado tiene un carro que contiene un Chromebook completamente surtido.

Muchos grupos contribuyen a nuestro proceso de toma de decisiones. Los padres voluntarios, los estudiantes, los administradores y el personal forman el Comité del Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés, el cual toma importantes decisiones presupuestarias del plan escolar. Nuestro Comité de Asesoría de Aprendices de Inglés (ELAC) está formado por padres de estudiantes aprendices de inglés. Los líderes de los departamentos de inglés, matemáticas, ciencias, historia, educación física, educación especial y del departamento de clases optativas se reúnen con el director una vez a la semana para mantenerse al tanto de problemas escolares y proporcionar soluciones en todas las áreas.

Objetivos Críticos

?

Durante el curso del año pasado, el personal de la escuela Britton colaboró para identificar diez objetivos críticos para el ciclo escolar 2016/17. Estos objetivos críticos son esenciales para apoyar nuestra visión y misión.

Estos son:

- Implementar AVID y crear una cultura de asistir a la universidad en el plantel
- Crear políticas consistentes en TODOS los salones de clase
- Implementar PBIS como alternativa a disciplinas tradicionales
- Aumentar los minutos de instrucción y explorar horarios alternativos
- Dedicar tiempo para crear o asegurar instrucción de alta calidad
- Refinar nuestros programas de intervención actual
- Ampliar nuestros programas de enriquecimiento actuales para TODOS los estudiantes
- Continuar reparando y reestablecer nuestra imagen en la comunidad por medio de medios sociales tradicionales
- Dar la bienvenida, incluir y dar poder a nuestro nuevo personal y estudiantes
- Aumentar la participación y comunicación de los padres

Colaboración

?

Britton colabora todos los miércoles por la mañana a las 7:30 a.m. Durante este tiempo, el personal trabaja para tratar con iniciativas en todo el plantel, trabajan juntos en departamentos para asegurar la alineación entre los tres niveles de grado, para recibir capacitación profesional e identificar y apoyar a los estudiantes quienes tienen dificultades.

Intervención

Un componente principal del resurgimiento de Britton en los últimos años ha sido su creatividad para apoyar a los estudiantes. Tenemos el orgullo de poder continuar ofreciendo apoyo antes, durante después de la jornada escolar. Los apoyos para el ciclo escolar 2016/17 soon:

Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD por sus siglas en inglés) además de dos periodos de ELD (para los estudiantes identificados en los niveles 1 al 2 del examen CELDT) y dos periodos de educación general inglés /alfabetismo (para estudiantes identificados en los niveles 4 al 5 en el examen CELDT), Britton ofrece una academia matutina basada en el programa AVID Excel nacionalmente reconocido. Cuatro días a la semana, los estudiantes aprendices de inglés reciben apoyo en las siguientes áreas: Habilidades de Estudio, Matemáticas, y Preparación para la Universidad.

La Guarida de los Lince, nuestro centro de tareas después de la jornada escolar está disponible para todos los estudiantes y está abierto de lunes a jueves (de 3:00 pm a 3:45 p.m). Durante este tiempo, los estudiantes pueden obtener ayuda con sus tareas, estudiar para un examen próximo, o recibir ayuda académica adicional. La Guarida de los Lince cuenta con dos maestros, un tutor de Cal-SOAP y nuestra bibliotecaria.

Advancement Via Individual Determination (AVID), Britton está muy feliz de tener el programa AVID de nuevo en nuestro plantel para el ciclo escolar 2016/17. AVID es un programa de organización dedicado a cerrar el abismo de desempeño al preparar a todos los estudiantes para la universidad y otras oportunidades post secundarias.

Read 180 /Matemáticas 180, Britton continua utilizando Read 180 en nuestras clases de educación general y educación especial. El programa de intervención Read 180 en línea es un programa que fue creado por Scholastic para proporcionar estrategias de lectura y comprensión, herramientas y evaluaciones. Facilita la instrucción con estrategias de lectura, ejercicios de vocabulario académico, practica de escritura y participación de discusiones con toda la clase. Además de Read 180, Britton ofrece Matemática 180 en nuestras clases de educación general y educación especial. Matemáticas 180 es un programa de intervención que utiliza información de tecnología y reconstruye el progreso clave que los estudiantes con dificultades necesitan para tener éxito con álgebra y matemática de alto nivel según se define por las normas básicas comunes fundamentales.

Prides, para poder proporcionar un ámbito de escuela pequeña, Britton implentó los equipos académicos ("prides") en el plantel. Cada nivel de grado dividió estudiantes al azar y se les asignó a un grupo de maestros de educación básica (Inglés/Matemática/Historia/Ciencia. Los maestros que componen el grupo prides son de clases optativas, educación física, ELD y educación especial. Prides de reúne una vez al mes para interpretar información estudiantil, reunirse con estudiantes y familias y proporcionar apoyo directo.

Discover Counseling – Por segundo año consecutivo, Britton tiene el placer de trabajar con Discovery Counseling, además de asesoría individual y en grupo, Discovery trabaja con nuestro personal de Educación Física para proporcionar un currículo de habilidades de vida para todos nuestros estudiantes del 6° grado durante educación física.

Educación Especial – Britton ofrece dos programas amplios: Un programa de Especialista de Recursos (RSP) y una Clase Especial Diurna (SDC por sus siglas en inglés). Cuatro maestros y siete educadores trabajan con nuestros estudiantes de educación especial todos los días. Un terapeuta del habla y un psicólogo visitan nuestra escuela dos días a la semana. Los

estudiantes quienes reciben servicios de RSP típicamente se quedan en sus salones de educación general la mayor parte del día escolar y reciben ayuda en las áreas de inglés, matemática y habilidades de estudio (entre 1 y 3 periodos por día). Los estudiantes quienes reciben servicios de SDC están inscritos en cuatro periodos de grupos pequeños / instrucción diferenciada en las áreas de inglés, matemáticas, historia y ciencias. Los estudiantes quienes están recibiendo servicios de SDC toman sus clases optativas y educación física en el programa de educación general.

Enriquecimiento

Además de nuestros programas de intervención estrella, Britton ofrece una variedad de oportunidades para enriquecimiento. Estos son:

STEM – la piedra angular de nuestro renacimiento académico ha sido la implementación de STEM en el plantel. Junto con nuestra sociedad con el Tech Museum, Britton ofrece una cantidad de programas y clubes relacionados a STEM: Desempeño en Matemáticas, Ingeniería, Ciencias (MESA por sus siglas en inglés) Robótica, Matemática Cuenta y Codificación.

Scholastic Achievement – Britton ofrece dos clubes académicos los cuales fomentan altos estándares escolares, de servicio y conducta. El California Junior Scholastic Federation (CJFS) y el National History Club hacen énfasis al servicio de la escuela y de la comunidad mientras fomentan orgullo al desempeño académico.

Sociedad con Specialized Bicycles – El departamento de Educación Física de Britton recientemente se asoció con Specialized Bicycles para proporcionar una experiencia de aprendizaje única para nuestros estudiantes. Usando monitores del corazón Polar Heart Rate, los estudiantes llevan un registro de su ritmo cardíaco mientras conducen una de las bicicletas de montaña Specialized nuevecitas de Britton.

Música – Además de nuestro renacimiento académico, Britton ha visto un resurgimiento de nuestro departamento de música. Dirigido por nuestro nuevo maestra de música, Sr. Shawn McGinn, Britton actualmente ofrece cinco secciones de música (Banda Avanzada, Banda Principiante, y Banda de Cadete). Junto con nuestras secciones de banda, ofrecemos un programa de jazz por las mañanas y después de la jornada escolar un programa amplio de Winter drumline. También, el programa de guardia de Britton fue muy exitoso este año, colocándose en segundo lugar en la competencia de Color Guard del Condado de Santa Clara.

Actividades – Britton continúa ofreciendo una variedad de actividades co curriculares diariamente. Los estudiantes pueden participar en un equipo atlético (campo travieso, softball femenino, luchas, baloncesto varonil, soccer femenino y masculino, volleyball femenino y masculino, atletismo) o en los clubes (drama, MENCHU, Volcano, trabajo de agujas, etc.), asistir a un evento ASB (bailes, mítines, día de apoyo, etc.) o unirse a un deporte intramural durante la hora del almuerzo.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
6° grado	0
7° grado	309
8° grado	318
9° grado	0
Total de inscripciones	627

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	2.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	5.7%
Filipino	1.6%
Hispano o Latino	55.7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0%
Blanco	32.7%
Dos o más razas	1%
Socioeconómicamente bajo	47.7%
Estudiante de inglés	10.7%
Estudiantes con discapacidades	11.8%
Jóvenes de hogar temporal	0.2%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	28	27	36	375
Sin credenciales completas	0	0	1	18
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	4	1	11

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	2	0	1
Total de maestros mal asignados*	2	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	96%	4%
Todas las escuelas en el distrito	97.77%	2.23%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	98.21%	1.79%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	94.39%	5.61%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	McDougal Littell/Houghton Mifflin: Literature of Language Hampton Brown High Point	sí	0%
Matemáticas	Holt, Rinehart, and Winston: Mathematics Course 2 Holt, Rinehart, and Winston: Algebra 1 Holt, Rinehart, and Winston: Algebra Readiness Workbooks Holt, Rinehart, and Winston: Algebra Readiness McDougal Littell: Geometry	sí	0%
Ciencia	MacMillan-McGraw-Hill science	sí	0%
Historia/Ciencias sociales	McDougal Littell series	sí	0%
Idioma extranjero	Glencoe McGraw-Hill: Buen Viaje Glencoe McGraw-Hill: Bon Voyage	sí	0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La Escuela Secundaria Britton era una escuela preparatoria, luego se convirtió en escuela secundaria en 1973. El plantel se localiza en el centro de Morgan Hill en la calle Monterey Road.

Tenemos dos conserjes trabajando turno completo y uno de medio turno quienes mantienen nuestras instalaciones limpias, recogen basura y quitan el graffiti. Cada salón se limpia en base rotatoria y los baños se limpian todos los días. El personal del distrito da mantenimiento a los jardines semanalmente.

El personal de mantenimiento, de jardinería y de conserjería continúa trabajando juntos para proporcionar un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y con buen mantenimiento para ayudar a los estudiantes en su rendimiento académico.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, se le hizo una actualización de infraestructura tecnológica a la escuela Britton en febrero 2015 lo cual incluye WiFi en todo el plantel, un nuevo sistema de teléfono y de altavoz.

El Distrito ha recibido aprobación de la Mesa Directiva y ha elegido a una empresa de arquitectos para comenzar el diseño de una nueva escuela Britton en el mismo sitio donde se encuentra la escuela actual.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	✓	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	✓	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	✓	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	-	✓	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	42%	43%	51%	53%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	40%	38%	43%	43%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes				
Masculino				
Femenino				
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino				
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco				
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo				
Estudiantes de inglés				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	296	292	98.65%	42.81%
Masculino	160	160	100.00%	35.00%
Femenino	136	132	97.06%	52.27%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	16	16	100.00%	87.50%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	173	172	99.42%	30.81%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	94	91	96.81%	60.44%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	147	146	99.32%	28.08%
Estudiantes de inglés	38	38	100.00%	
Estudiantes con discapacidades	39	38	97.44%	5.26%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	20	20	100.00%	20.00%
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	322	315	97.83%	43.63%
Masculino	176	173	98.30%	31.40%
Femenino	146	142	97.26%	58.45%
Negro o Africano Americano	12	12	100.00%	16.67%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100.00%	84.21%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	166	164	98.80%	30.67%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	109	105	96.33%	55.24%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	151	146	96.69%	25.52%
Estudiantes de inglés	24	23	95.83%	
Estudiantes con discapacidades	37	35	94.59%	2.86%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	17	17	100.00%	5.88%
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes				
Masculino				
Femenino				
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino				
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco				
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo				
Estudiantes de inglés				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	296	292	98.65%	38.36%
Masculino	160	160	100.00%	36.88%
Femenino	136	132	97.06%	40.15%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	16	16	100.00%	75.00%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	173	172	99.42%	23.84%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	94	91	96.81%	58.24%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	147	146	99.32%	19.86%
Estudiantes de inglés	38	38	100.00%	
Estudiantes con discapacidades	39	38	97.44%	5.26%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	20	20	100.00%	10.00%
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	322	315	97.83%	37.14%
Masculino	176	173	98.30%	32.95%
Femenino	146	142	97.26%	42.25%
Negro o Africano Americano	12	12	100.00%	16.67%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100.00%	68.42%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	166	164	98.80%	23.17%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	109	105	96.33%	52.38%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	151	146	96.69%	14.38%
Estudiantes de inglés	24	23	95.83%	
Estudiantes con discapacidades	37	35	94.59%	2.86%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	17	17	100.00%	5.88%
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	69%	73%	64%	66%	59%	62%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	321	313	97.51%	64.22%
Masculino	175	172	98.29%	59.30%
Femenino	146	141	96.58%	70.21%
Negro o Africano Americano	12	12	100.00%	33.33%
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	19	19	100.00%	89.47%
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	166	164	98.80%	53.05%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	109	105	96.33%	77.14%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	151	146	96.69%	47.95%
Estudiantes de inglés	24	23	95.83%	13.04%
Estudiantes con discapacidades	37	35	94.59%	14.29%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	17	17	100.00%	35.29%
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2015-16 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	100%
2014-15 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Contamos con muchas formas para que los padres participen en nuestra escuela. Los padres se unen al Consejo Escolar (School Site Council, SSC), que trabaja junto con la administración para la toma de decisiones financieras y de los programas educativos. Los padres de los Estudiantes aprendices de inglés son vitales para nuestro Comité Asesor para los estudiantes aprendices de Inglés (English Language Advisory Council, ELAC) y para nuestros esfuerzos en favor de llegar a las familias de habla hispana. Nuestro Club de Casa y Escuela (Home and School Club) trabaja con el personal para realizar una Parrillada de Orientación para sexto Grado (Six Grade Orientation Barbecue) en otoño así como también varias actividades y un carnaval para ayudar a la escuela a recaudar fondos. Los padres pueden participar en el paseo del octavo grado a Great America y al día de Renacimiento del séptimo grado. También ayudan con bailes, embellecimiento del plantel escolar, brindan aperitivos durante las evaluaciones estandarizadas, actualizan las mochilas para casos de desastre y brindan asistencia administrativa a los maestros. Se alienta a los padres a participar como tutores en nuestro centro de tareas y en nuestros salones como voluntarios u oradores invitados en nuestros salones el día de carreras profesionales. Nuestro grupo ELAC está desarrollando una red de ayuda a padres de familia para apoyarles en sus habilidades como padres y la supervisión de sus estudiantes. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! La persona de contacto para la participación de padres es nuestro director, Chris Moore con quien se pueden comunicar al (408) 201- 6160.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Índice del abandono escolar				3.4%	7.2%	5.8%	11.40%	11.50%	10.70%
Índice de graduados				93.19%	89.24%	88.8%	80.44%	80.95%	82.27%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2015

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes			
Negro o Americano Africano			
Indio Americano o Nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o Latino			
Nativo de Hawái/Isla Pacífico			
Blanco			
Dos o más razas			
Socioeconómicamente bajo			
Estudiante de inglés			
Estudiantes con discapacidades			
Jóvenes de hogar temporal			

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	8.64	11.54	11	5.67	3.77	3.52	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	.62	1.44	.16	.22	.25	.12	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Nuestros miembros del personal y la administración monitorean las instalaciones escolares por 15 minutos antes y después del horario escolar. Los administradores monitorean durante el almuerzo. Contamos con dos supervisores de tiempo completo a cargo de las instalaciones. Los maestros y administradores revisan regularmente las reglas de seguridad, el comportamiento responsable en la escuela y en las instalaciones. Contamos con un plantel escolar cerrado durante los horarios de clase. Los visitantes deben entrar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina. No se permite la salida de los estudiantes durante el horario escolar. Además, nuestros estudiantes y el personal fueron capacitados por el Departamento de Policía de Morgan Hill (Morgan Hill Police Department) sobre procedimientos de correr y esconderse así como procedimientos de defensa. Además, Britton está cursando su primer año de Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS).

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente como parte de nuestras funciones del Consejo Escolar. El mismo incluye procedimientos en caso de emergencia, rutas de salida e inventarios de materiales de emergencia. Capacitamos a todo el personal durante la reunión que se lleva a cabo a nivel escolar. Realizamos simulacros para caso de incendio y terremoto mensualmente y brindamos capacitación al personal sobre cómo actuar en caso de emergencia.

Promover un clima escolar positivo es una prioridad con el personal y el gobierno estudiantil. Con ese fin, el programa Bobcat Pride ha iniciado la reorientación de los estudiantes a la responsabilidad personal. Además, el proyecto de formación de apoyo semanal Cornerstone y actividades en contra de la intimidación se han incorporado en nuestras clases del currículo. La escuela Britton ha puesto en marcha un programa anti-intimidación en la escuela y la comunidad denominado “Reto de Rachel”, el cual reconoce a los estudiantes por amabilidad mutua y enseña el respeto mutuo y la formación del carácter a través de nuestras actividades diarias de salón principal. La escuela reúne los informes de intimidación e información con frecuencia a través de métodos anónimos y utiliza esta información para ayudar a guiar los esfuerzos de asesoramiento e intervención. El personal ha recibido capacitación llamada “Capturing Kid’s Hearts” lo cual ayuda a establecer relaciones positivas entre los estudiantes y de parte de los estudiantes al personal. Además, la escuela Britton se ha asociado con agencias locales de la ley para llevar a cabo el taller Yahoo! Cyber Citizenship a todos los estudiantes del 6°, 7° y 8° grado. Se llevará a cabo un taller separado para los padres una tarde de este otoño.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	N/A	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	N/A	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	N/A	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	8	12	7	23	10	14	4	27	4	11	6
Matemáticas	27	6	12	7	25	6	14	4	29	2	11	7
Ciencias	32	1	6	13	29	1	15	5	30	1	14	5
Ciencias sociales	29	3	7	11	29	3	10	9	31	0	12	7

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	1	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.87	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.2	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.2	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	2	N/A
Otro	.25	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$4568	\$49	\$4519	\$70126
Distrito	N/A	N/A	\$6186	\$69092
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-26.95%	1.50%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$71517
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-20.40%	-1.94%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

La escuela Britton recibe financiamiento a través de la Formula del Control Local Financiero (Local Control Funding Formula) el cual es supervisado por el Consejo Escolar. Estos fondos se enfocan hacia programas que mejoren el rendimiento estudiantil. Por ejemplo, se proporciona asistencia después de la jornada escolar a todos los estudiantes en el centro de tareas así como a los estudiantes aprendices de inglés en la academia matutina. Además, estamos asociados con Cal-SOAP para ofrecer tres tutores académicos durante el día.

La escuela Britton ofrece todos los cursos de ELD y apoyos de acuerdo a lo indicado en el plan maestro de la agencia educativa para estudiantes aprendices de inglés. Dos periodos de instrucción en inglés y cursos adecuados de acuerdo a los niveles del examen CELDT.

Todos los estudiantes toman un examen de lectura y matemáticas tres veces al año. Esa información se utiliza para formar metas de intervención y de enriquecimiento. Se proporciona intervención intensiva a través de dos periodos de instrucción en Matemáticas o Inglés utilizando los sistemas Scholastic Read 180 y Sistema 44 así como también Matemáticas 180 programas para los estudiantes que están atrasados 2 grados bajo su nivel de grado. Las clases de enriquecimiento incluye Rendimiento en Ingeniería Matemática y Ciencia (en colaboración con SJSU); Día de la Historia Nacional y Aceleración en Matemáticas. Además, los estudiantes de Britton participarán en los exámenes de MAPP este año en el otoño y en la primavera.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47967	\$43821
Salario de maestro de gama media	\$71004	\$69131
Salario de maestro más alto	\$89851	\$89259
Salario promedio de director (Primaria)	\$105837	\$108566
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114173	\$115375
Salario promedio de director (Secundaria)	\$129331	\$125650
Salario de Superintendente	\$223871	\$198772
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	37%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	5%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2015-16)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación		
Inglés		
Artes finas y de presentación		
Lenguaje extranjero		
Matemáticas		
Ciencias		
Ciencias sociales		
Todas las materias		

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional

Nuestros maestros asisten a capacitaciones de personal durante el ciclo escolar. El personal se reúne semanalmente los miércoles por la mañana para colaborar entre sí. Este tiempo se dedica a alinear el plan de estudios con los Estándares de Contenido Académico de California, para cubrir los requisitos obligatorios del estado para los estudiantes aprendices de inglés y para proporcionar enseñanza diferenciada a nuestros estudiantes. Los maestros y administradores estudian las calificaciones de exámenes y revisan los temas más difíciles del año anterior a fin de seleccionar temas específicos. Los temas principales incluyen la estructura del currículo y evaluación de rendimiento de los estudiantes con frecuentes evaluaciones comunes. Los datos se utilizan como información en la instrucción, para detectar estudiantes con dificultades, y para desarrollar estrategias de intervención para asegurar el éxito del estudiante. Compartir estrategias de enseñanza y ver esas estrategias en acción durante las observaciones de compañeros es también una característica recurrente de nuestro desarrollo profesional.